Приложение к ОПОП магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) программы «Дополнительное образование детей», утв. приказом ректора ОмГА от 29.03.2021 №57

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

29.03.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

К.М.01.04(У)

**Магистратура по направлению подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование**Направленность (профиль) программы:** «Дополнительное образование детей»

**Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности.**

*Области профессиональной деятельности.* 01. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

*Профессиональные стандарты***:**

|  |  |
| --- | --- |
| 01 | образование и наука |
| 01.001 | педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
| 01.003 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых |
| 01.004 | педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

*Типы задач профессиональной деятельности***:** педагогический; научно-исследовательский, проектный; методический, управленческий, культурно-просветительский

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2021 года набора

на 2021/2022 учебный год

Омск 2021

Составитель:

д.п.н., доцент кафедры ППиСР С.В. Шмачилина-Цибенко

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 26 марта 2021 г. № 8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Е.В. Лопанова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Указание вида практики, способа и формы ее проведения |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места практики в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах |  |  |
| 5 | Содержание практики |  |  |
| 6 | База проведения практики |  |  |
| 7 | Указание форм отчетности по практике |  |  |
| 8 | Промежуточная аттестация по итогам учебной практики |  |  |
| 9 | Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики |  |  |
| 12 | Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 13 | Фонд оценочных средств (приложение 1) |  |  |

***Программа практики составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50361);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 31.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ус-коренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образователь-ные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одоб-ренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенче-ского совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом рек-тора от 28.08.2017 №37;

«Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образователь-ных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам бакалавриата для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседа-нии Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей»; форма обучения – очная на 2021/2022учебный год, утвержденным приказом ректора от 29.03.2019 № 57;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей»; форма обучения – заочная на 2021/2022учебный год, утвержденным приказом ректора от 29.03.2019 № 57.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы «**Учебная (научно-исследовательская работа) практика**» в течение 2021/2022учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей»; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу в течение 2021/2022учебного года.

1. **Указание вида практики, способа и формы ее проведения**

Вид практики:  **Учебная практика.**

Тип практики: **Научно-исследовательская работа.**

Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик**:

дискретная (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при реализации практической подготовки (учебной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс обучения при прохождении **учебной практики (научно-исследовательская работа)** направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикаторы достижения компетенции | Код | Запланированные результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **УК-1** | **ИУК-1.1.**  *Знает*:   * способы выделения проблемной ситуации на основе анализа проблемы   **ИУК-1.2**   * *Умеет:* определять этапы и различные варианты решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.   **ИУК 1.3**   * *Знает:* способы анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.   **ИУК 1.4**   * *Умеет:* находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.   **ИУК 1.5**   * *Знает:* алгоритм разработки возможных решений проблемной ситуации на основе системного подхода.   **ИУК 1.6**   * *Владеет:* способами осуществления критической оценки преимуществ возможных решений проблемной ситуации и выявляет возможные риски.   **ИУК 1.7**   * *Умеет:* грамотно, логично, аргументировано формулировать суждения и оценки.   **ИУК 1.8**   * *Владеет:* способами выстраивания стратегии действий.   **ИУК 1.9**   * *Умеет:* выявлять и оценивать практические последствия действий по разрешению проблемной ситуации. |
| Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **УК-3** | **ИУК-3.1.**   * *Знает:* способы выстраивания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.   **ИУК-3.2**   * *Умеет:* определять роль каждого участника в команде в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами.   **ИУК-3.3**   * *Знает:* особенности поведения и общения разных людей   **ИУК 3.4**   * *Умеет*: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.   **ИУК 3.5**   * *Знает*: разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.).   **ИУК 3.6**   * *Умеет:* осуществлять руководство командой и достижением поставленной цели на основе разных видов коммуникации.   **ИУК 3.7**   * *Умеет*: видеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.   **ИУК 3.8**   * *Владеет*: способами контроля выполнения последовательности шагов для достижения поставленной цели.   **ИУК 3.9**   * *Знает:* этические нормы взаимодействия.   **ИУК 3.10**   * *Умеет:* эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды.   **ИУК 3.11**   * *Владеет:* навыками соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии с другими членами команды |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **УК-6** | **ИУК-6.1.**   * *Знает:* свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.).   **ИУК-6.2**   * *Умеет*: использовать разнообразные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.   **ИУК-6.3**   * *Владеет:* способами применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.   **ИУК 6.4**   * *Знает:* приоритеты собственной деятельности. * *Умеет:* выстраивать планы достижения приоритетов собственной деятельности.   **ИУК 6.5**   * *Знает:* цели собственной деятельности, ресурсы, условия, средства развития деятельности.   **ИУК 6.6**   * *Умеет:* определять способы достижения целей, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности и планируемых результатов.   **ИУК 6.7**   * *Знает:* способы оценки эффективности использования времени для совершенствования своей деятельности.   **ИУК 6.8**   * *Владеет:* навыками критического оценивания эффективности использования ресурсов для совершенствования своей деятельности.   **ИУК 6.9**   * *Знает:* способы совершенствования своей деятельности на основе приобретения новых знаний и умений.   **ИУК 6.9**   * *Умеет:* демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ОПК-1** | **ИОПК-1.1.**  *Знает:*   * приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;   **ИОПК-1.2**   * *Знает:* нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие деятельность отечественной системы образования;   **ИОПК 1.3**   * *Умеет:* применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;   **ИОПК 1.4**   * *Умеет:* выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;   **ИОПК 1.5**   * *Владеет:* действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;   **ИОПК 1.6**   * *Владеет:* действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ОПК-8** | **ИОПК 8.1.**   * *Знает:* особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;   **ИОПК-8.2**   * *Знает:* результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;   **ИОПК 8.3**   * *Умеет*: использовать современные специальные научные знания для выбора методов в педагогической деятельности;   **ИОПК 8.4**   * *Умеет:* использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;   **ИОПК 8.5**   * *Владеет:* методами, формами и средствами педагогической деятельности; * *Владеет:* способами осуществления выбора методов, средств, форм педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; |
| Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы | **ПК-1** | ИПК 1.1.  *Знает:*   * особенности профессиональной деятельности в образовании;   **ИПК-1.2**   * *Знает:* требования к профессиональной компетентности в сфере образования;   **ИПК-1.3**   * *Знает*: пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования;   **ИПК 1.4**   * *Умеет:* решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;   **ИПК 1.5**   * *Умеет****:*** проектировать пути своего профессионального развития;   **ИПК 1.6**   * *Владеет*: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности;   **ИПК 1.7**   * *Владеет*: приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования. |
| Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | **ПК-2** | **ИПК 2.1.**  *Знает:*   * методологические основы исследовательской деятельности в образовании;   **ИПК-2.2**   * *Умеет:* работать в исследовательской команде;   **ИПК-2.3**   * *Умеет:* проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;   **ИПК 2.4**   * *Умеет****:*** отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;   **ИПК 2.7**   * *Владеет*: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; |

1. **Указание места практики в структуре образовательной программы**

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)** К.М.02.04(У) входит в модуль **«**Методология исследования в образовании**»** К.М.01.04(У)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование | Коды формируемых компетенций |
|
|
|
| К.М.01.04(У) | Учебная (научно-исследовательская работа) практика | УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 |

Учебная практика (научно-исследовательская работа)в соответствии с учебным планом для очной и заочной форм обучения проводится **на 1 курсе в 1 семестре;**

**4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общий объем учебной практики – 3 зачетные единицы – 108 академических часа.

**5. Содержание практики**

Содержание практикидля очной и заочной форм обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кон такт. | В том числе | | | | СР | всего | | |
|  | лекции |  | Консультации | |  | |  | | |
| **Организационный этап** |  | | | | | | | | |
| ***Проведение установочной конференции (вебинара/ групповой консультации), в ходе которой***  • ставятся цели и задачи практики;  • излагаются основные направления деятельности студентов;  • выдаются индивидуальные задания, подлежащие обязательному выполнению в ходе практики;  •вручается пакет документации по практике;  • объясняется порядок прохождения практики, требования к оформлению и порядок представления отчетной документации руководителям практики;  • осуществляется распределение студентов на практику в соответствии с заключенными договорами;  • доводятся до сведения права и обязанности студента-практиканта; | 2 |  |  | | 2 |  | | 2 |
| Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководитель разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также образовательные программы, адаптированные для указанных обучающихся и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. |  |  |  | |  |  | |  |
| ***Подготовка студентов к практике:***  • чтение лекций по наиболее сложным и актуальным проблемам теории и практики, в свете подготовки студентов к практике;  • проведение индивидуальных и групповых консультаций. |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |
| **Подготовительный этап** | | | | | | | | |
| В ходе выполнения общего задания обучающемуся **надлежит изучить следующие вопросы:** 1. Общее знакомство с организацией, на базе которой проводится практика.  2. Изучение нормативно-правового обеспечения. | 2 | 2 |  | |  | 32 | | 34 |
| По результатам прохождения практики проводится текущая аттестация по следующим основным вопросам, являющимся одновременно и **разделами предоставляемого руководителю практики отчета**  1. Общее знакомство с организацией, на базе которой проводится практика.   * Результат: аналитический отчет об учреждении дополнительного образования (составляется по схеме, представленной в Методических указаниях)   2. Изучение нормативных документов, регламентирующих работу педагога дополнительного образования, образовательными программами: примерной (типовой), модифицированной (адаптированной), экспериментальной, авторской.   * Результат: краткая аннотация основных документов – назначение, структура. |  |  |  | |  |  | |  |
| **Научно-исследовательский этап** | | | | | | | | |
| **Общее задание** | | | | | | | | |
| В ходе выполнения общего задания обучающемуся **надлежит изучить следующие вопросы:**  1**.** Воспитательная работа | 2 | 2 |  | |  | 68 | | 72 |
| По результатам прохождения практики проводится текущая аттестация по следующим основным вопросам, являющимся одновременно и **разделами предоставляемого руководителю практики отчета:**   1. Составление обзора статей по направлению магистерской программы «Дополнительное образование детей», изданных за последние 10 лет в педагогической периодике; 2. Выбор темы исследования по направлению обучения;   Работа магистрантов в период учебной практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией:   * выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; * формулирование цели и задач исследования; * теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; * составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; * выбор базы проведения исследования; * определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования; * написание научной статьи магистранта, раскрывающей актуальность выбранной темы и результаты первичных профессиональных и исследовательских навыков осуществления научной работы.   Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.  Форма отчетности: – собеседование, проверка подготовленных материалов, запись в дневнике, научная статья. |  |  |  | |  |  | |  |
| **Индивидуальное задание** | | | | | | | | |
| 1. Ситуационная задача №1 (см. метод. рекомендации) 2. Ситуационная задача №2 (см. метод. рекомендации) 3. Ситуационная задача №3(см. метод. рекомендации) |  |  |  | |  |  | |  |
| **Отчетный этап** | | | | | | | | |
| По окончании практики студент представляет на кафедру:  • отчет о практике, заверенный руководителем организации;  • дневник практики, заверенный руководителем организации;  • характеристику о прохождении практики и выполнении ее программы, подписанную руководителем практики;  • все виды материалов, подготовленные студентом в соответствии с индивидуальным заданием. |  |  | | |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |
| ***Подведение итогов практики*** Подготовленный отчет по практике представляется руководителю практики. Обучающийся проходит процедуру защиты отчета по практике, по результатам которой ему выставляется оценка по практике. |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
| ***Итоговая конференция: защита отчета по практике*** | 2 |  |  | | 2 |  | | 2 |
| **Итого (с защитой отчета)** | **8** | **4** |  | | **4** | **100** | | **108** |

**6. База проведения практики**

6.1. Профильные организации *области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:* образовательные организации дополнительного образования детей.

6.2. Учебная (научно-исследовательская работа) практика может проводиться в профильных организациях, имеющих договор о сотрудничестве с Академией.

Руководство практикой осуществляется преподавателями ОмГА и специалистами профильных организаций. Руководители практики назначаются приказом ректора.

Для решения общих организационных вопросов руководителем практики от ОмГА проводятся конференции:

* Установочная конференция (первый учебный день практики) – обучающиеся получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с руководителями практики, уточняют с ними порядок работы;
* Итоговая конференция (последний учебный день практики) – руководитель практики на основании представленных каждым обучающимся отчетных документов проводит дифференцированный зачет (с оценкой).

В период практики обучающиеся выполняют следующие обязанности:

* Обучающийся обязан находиться на определенном для него руководителем рабочем месте и выполнять задания в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.
* Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные планом практики.
* Обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, распоряжениям администрации и руководителей практики.
* В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, обу­чающийся может быть отстранен от практики.

**\* Примечания:**

**Для обучающихся по индивидуальному учебному плану:**

**а) Для обучающихся по индивидуальному - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

**При разработке образовательной программы высшего образования в части программы учебной практики (ознакомительная)** согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание программы **учебной практики** и условия организации и проведения конкретного вида практики (**тип практики «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»),** составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(инвалидов)(***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**7. Указание форм отчетности по практике**

Промежуточная аттестация по учебной практике (научно-исследовательская работа)проводится в форме зачета.

По итогам практики каждый обучающийся оформляет и передает на кафедру отчет о прохождении практики в виде пакета документов, состав которого включает в себя:

1) Титульный лист (Приложение А).

2) Задание на практику (Приложение Б).

3) Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение В).

4) Содержание (наименования разделов отчета с указанием номеров страниц).

5) Основная часть отчета (с учетом индивидуального задания).

Необходимо привести общую характеристику профильной организации в целом, а также профильного подразделения, в котором непосредственно проводится практика, описание должности и рабочего места, привести организационную структуру принимающей организации.

6) Заключение. Содержит анализ результатов прохождения практики в виде обобщений и выводов;

8) Список использованных источников.

9) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты, текст вспомогательного характера).

10) Дневник практики (Приложение Г).

11) Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации (Приложение Д).

Отчет о прохождении практики должен включать в себя развернутое изложение содержания работы обучающегося и полученных им результатов. Рекомендуемый объём отчета: **20-30** страниц, приложения.

Отчет о прохождении практики составляется на основе материалов, собранных и обработанных студентом в период практики.

К отчету о прохождении практики прилагается заполненный дневник практики. Дневник заполняется обучающимся, его подписывает руководитель практики от организации, в которой проводилась практика. В дневнике должны быть изложены ежедневные (еженедельные) записи о выполненных практикантом видах работ в период прохождения практики.

Наблюдения руководителя практики от организации о работе студента, отмеченные им деловые качества, навыки, умения, отношение к работе отражается в Отзыве-характеристике руководителя практики от профильной организации. Отзыв заверяется печатью организации и подписью руководителя от профильной организации. Отзыв содержит рекомендуемую оценку по 4-балльной системе («отлично», «хорошо» «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Процедура защиты отчета включает в себя представление практикантом доклада о результатах прохождения практики с последующим обсуждением и ответами практиканта на вопросы преподавателя. Проведение подобной формы учебной работы направлено на реализацию двух основных задач:

• в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;

• публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделнию главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

**8. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной (научно-исследовательская работа)практики проводится при представлении обучающимся отчета по практике, выполненного по предъявляемым требованиям.

По результатам проверки отчетной документации, собеседования и защиты (презентации) отчета выставляется зачет.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

**Перечень учебной литературы**

***Основная:***

1. *Золотарева, А. В.*Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436486>
2. *Загвязинский, В. И.*Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/437925](https://biblio-online.ru/bcode/437925 )
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В.Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444859>
4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/446754](https://biblio-online.ru/bcode/446754 )
5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>

***Дополнительная:***

1. *Коротаева, Е. В.*Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441467>
2. *Белинская, А. Б.*Педагогическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/431502](https://biblio-online.ru/bcode/431502 )
3. *Коротаева, Е. В.*Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022>
4. *Белякова, Е. Г.*Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434431>
5. *Коржуев, А. В.*Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/430008](https://biblio-online.ru/bcode/430008 )
6. *Старикова, Л. Д.* Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/434155](https://biblio-online.ru/bcode/434155 )

**Перечень ресурсов сети "Интернет"**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении установочной и итоговой конференций активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

В ходе представления докладов по итогам прохождения практики студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru..>.
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  
  образования <http://fgosvo.ru..>.
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru..>.
* Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом:

* учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
* помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии;
* компьютерные классы, оборудованные мебелью, компьютерным оборудованием (с комплектом лицензионного программного обеспечения), видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, и имеющие доступ к сети Интернет, информационно-образовательной среде Академии, электронно-библиотечной системе;
* библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами (с комплектом лицензионного программного обеспечения), имеющими доступ к сети Интернет, информационно-образовательной среде Академии, электронно-библиотечной системе;
* специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) IprBooks (<http://www.iprbookshop.ru/)> и к электронной информационно-образовательной среде ОмГА. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Профильные организации, заключившие с Академией «Договор о совместной деятельности по проведению практик обучающихся», предоставляют базу для проведения практики в соответствии с Программой практики (обеспечивают обучающимся возможность пользования лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного прохождения практики и выполнения индивидуальных заданий), предоставляют рабочие места и обеспечивают возможность ознакомления и работы с нормативными документами организации. Помещения на базе прохождения практики должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

По месту прохождения практики в профильной организации обучающимся предоставляется рабочее место, оборудованное необходимыми средствами для работы с документами и подготовки письменных материалов к отчету. Профильная организация, где проводится практика, должна быть оснащена современным компьютерным оборудованием, программным обеспечением, иметь информационную базу и совершенную организацию труда, а также располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для руководства практикой.

Обработку полученных массивов данных рекомендуется (по желанию обучающе­гося) осуществлять в лаборатории информационно-коммуникационных технологий (ауд. 302 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), оснащенной компьютерной техникой, подключенной к локальной вычислительной сети Академии.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 219 учебного корпуса, расположенного по адресу г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а) оснащено компьютерной техникой с высокоскоростным подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Помещение для проведения защиты отчетов о прохождении практики (ауд. 200 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а) оснащено интерактивной трибуной (включающей в себя системный блок персонального компьютера и сенсорный монитор), беспроводной клавиатурой, беспроводным манипулятором типа «мышь», мультимедийным проектором, настенным моторизованным экраном, активной акустической системой.

**12. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ определены в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования бакалавриата и магистратуры». Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения практики обеспечивают возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах, противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты на итоговой конференции.

**13.Фонд оценочных средств (приложение 1)**

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (научно-исследовательская работа)

Магистратура **по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы: Дополнительное образование детей**

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

• Выполнение программы практики;

• Получение положительного отзыва руководителя практики от предприятия;

• Оформление отчетной документации;

• Выполнение индивидуальных заданий и сдача их в установленные сроки;

• Отчёт студента на итоговой конференции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование компетенции | Код компетенции | Оценочное средство | | |
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1 | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета  1.1,2,3 | Краткая аннотация основных нормативных документов |
| Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3 | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета  2.1,2,3 | Аналитический отчет об учреждении дополнительного образования;  Эссе |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6 | Дневник и отчет опрохождениипрактики |  | Защита отчёта |
| Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета  3.1,2 | Краткая аннотация основных документов – назначение, структура. |
| Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8 | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета  4.1,2 | Эссе |
| Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы | ПК-1 |  |  | Решение исследовательских ситуаций |
| Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | ПК-2 |  |  | Научная статья. |

1. **Примерный перечень возможных дополнительных вопросов к зачету с оценкой**

1. Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: УК-1.

1. Дайте характеристику исследуемой организации, указав перечень продукции, работ, услуг, которые она оказывает.
2. Охарактеризуйте организационную структуру организации, указав основные функции ее отделов и служб.
3. Назовите основные виды деятельности педагога дополнительного образования в процессе рабочего дня.

2. Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: УК-3.

1. Назовите способы выстраивания стратегии сотрудничества руководителем ДОУ для достижения поставленной цели?
2. Определите роль каждого сотрудника ДОУ в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами.
3. Раскройте этические нормы взаимодействия руководителя ДОУ с сотрудниками?

3. Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: **УК-6**

1. Назовите приоритеты деятельности педагога дополнительного образования?
2. Назовите способы совершенствования деятельности на основе приобретения новых знаний и умений у педагога дополнительного образования?

4. Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: **ОПК-1**

1. Назовите приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в области дополнительного образования?
2. Насколько продуктивно сотрудники УДО умеют применять основные нормативно-правовые акты в системе дополнительного образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики?

5.Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: **ОПК-8**

1. Назовите особенности педагогической деятельности в области дополнительного образования и требования к субъектам педагогической деятельности?
2. Назовите методы, формы и средства педагогической деятельности.

6. Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: **ПК-1**

1. Как педагог дополнительного образования проектирует пути своего профессионального развития?
2. Назовите требования к профессиональной компетентности в сфере дополнительного образования

7. Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: **ПК-2**

1. Раскройте методологические основы исследовательской деятельности в образовании?
2. Поясните, каким образом вы будете отбирать методологические основания, и использовать методы педагогического исследования, источники информации для вашего исследования?
3. **Примерные темы эссе**
4. Особенности исследовательской деятельности в дополнительном образовании.
5. Подходы к рассмотрению сущности исследования в дополнительном образовании.
6. Классификации исследований в области образования.
7. Педагогическая увлеченность педагога дополнительного образования
8. Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования и реформирование образования.
9. **Примерные темы исследовательских проектов**
   1. Личность педагога дополнительного образования и педагогические способности.
   2. Характерные черты нового в дополнительном образовании.
   3. Артистизм и творческая индивидуальность педагога.
   4. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
   5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

**Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета**

При выставлении оценки за учебную (научно-исследовательская работа) практику учитываются:

– знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;

– четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;

– умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;

– умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;

– умение поддерживать и активизировать беседу

Для получения оценки «Зачтено» необходимо продемонстрировать высокий уровень по всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите, правильно и полно ответить на вопросы членов комиссии.

Для получения оценки «Не зачтено» оценивается уровень «ниже допустимого» как минимум по одному требованию, предъявляемому к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите.

Положительная оценка по результатам защиты отчёта о практике вносится в ведомость и зачетную книжку студента.

**Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индикаторы достижения** | **НЕ зачтено** | **Зачтено** |
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Знает:* способы выделения проблемной ситуации на основе анализа проблемы | Не знает способы выделения проблемной ситуации на основе анализа проблемы | Свободно и уверенно воспроизводит способы выделения проблемной ситуации на основе анализа проблемы |
| *Знает:* способы анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Не знает способы анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Свободно и уверенно воспроизводит способы анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| *Знает:* алгоритм разработки возможных решений проблемной ситуации на основе системного подхода | Не знает алгоритм разработки возможных решений проблемной ситуации на основе системного подхода | Свободно и уверенно воспроизводит алгоритм разработки возможных решений проблемной ситуации на основе системного подхода |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Умеет*  определять этапы и различные варианты решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов | Не способен определять этапы и различные варианты решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов | Умеет эффективно определять этапы и различные варианты решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов |
| *Умеет* находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Не способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Умеет эффективно находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| *Умеет* грамотно, логично, аргументировано формулировать суждения и оценки | Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать суждения и оценки | Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать суждения и оценки |
| *Умеет* выявлять и оценивать практические последствия действий по разрешению проблемной ситуации | Не способен выявлять и оценивать практические последствия действий по разрешению проблемной ситуации | Умеет эффективно выявлять и оценивать практические последствия действий по разрешению проблемной ситуации |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Владеет* способами осуществления критической оценки преимуществ возможных решений проблемной ситуации и выявляет возможные риски | Не способен владеть способами осуществления критической оценки преимуществ возможных решений проблемной ситуации и выявляет возможные риски | Эффективно владеет способами осуществления критической оценки преимуществ возможных решений проблемной ситуации и выявляет возможные риски |
| **Индикаторы достижения** | **НЕ зачтено** | **Зачтено** |
| Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Не способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| **Индикаторы достижения (знает):** | **Не зачтено:** | **Зачтено** |
| Знает способы выстраивания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Не знает способы выстраивания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Свободно и уверенно способы выстраивания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| *Знает*: особенности поведения и общения разных людей | Не знает особенности поведения и общения разных людей | Свободно и уверенно воспроизводит особенности поведения и общения разных людей |
| *Знает:* разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) | Не знает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) | Свободно и уверенно воспроизводит разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) |
| *Знает:* этические нормы взаимодействия | Не знает этические нормы взаимодействия | Свободно и уверенно воспроизводит этические нормы взаимодействия |
| **Индикатор достижения (умеет):** | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Умеет:* определять роль каждого участника в команде в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами | Не умеет определять роль каждого участника в команде в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами | Умеет эффективно применять определять роль каждого участника в команде в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами |
| *Умеет* учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Не умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Умеет эффективно учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| *Умеет* осуществлять руководство командой и достижением поставленной цели на основе разных видов коммуникации | Не умеет осуществлять руководство командой и достижением поставленной цели на основе разных видов коммуникации | Умеет эффективно осуществлять руководство командой и достижением поставленной цели на основе разных видов коммуникации |
| *Умеет* видеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели | Не умеет видеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели | Умеет эффективно видеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели |
| *Умеет* эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды | Не умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды | Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Владеет* способами контроля выполнения последовательности шагов для достижения поставленной цели | Не владеет способами контроля выполнения последовательности шагов для достижения поставленной цели | Свободно и уверенно владеет способами контроля выполнения последовательности шагов для достижения поставленной цели |
| *Владеет* навыками соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии с другими членами команды | Не владеет навыками соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии с другими членами команды | Свободно и уверенно владеет навыками соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии с другими членами команды |
| *Владее*т способами выстраивания стратегии действий | Не способен владеть способами выстраивания стратегии действий | Эффективно владеет способами выстраивания стратегии действий |
| **Индикаторы достижения** | **НЕ зачтено** | **Зачтено** |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Не зачтено:** | **Зачтено** |
| *Знает* свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) | Не знает свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) | Свободно и уверенно воспроизводит свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) |
| *Знает* приоритеты собственной деятельности | Не знает приоритеты собственной деятельности | Свободно и уверенно воспроизводит приоритеты собственной деятельности |
| *Знает* цели собственной деятельности, ресурсы, условия, средства развития деятельности | Не знает цели собственной деятельности, ресурсы, условия, средства развития деятельности | Свободно и уверенно воспроизводит цели собственной деятельности, ресурсы, условия, средства развития деятельности |
| *Знает* способы оценки эффективности использования времени для совершенствования своей деятельности | Не знает способы оценки эффективности использования времени для совершенствования своей деятельности | Свободно и уверенно воспроизводит способы оценки эффективности использования времени для совершенствования своей деятельности |
| *Знает* способы совершенствования своей деятельности на основе приобретения новых знаний и умений | Не знает способы совершенствования своей деятельности на основе приобретения новых знаний и умений | Свободно и уверенно способы совершенствования своей деятельности на основе приобретения новых знаний и умений |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Умеет* использовать разнообразные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития | Не умеет использовать разнообразные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития | Умеет эффективно использовать разнообразные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| *Умеет* выстраивать планы достижения приоритетов собственной деятельности | Не умеет выстраивать планы достижения приоритетов собственной деятельности | Умеет эффективно выстраивать планы достижения приоритетов собственной деятельности |
| *умеет* определять способы достижения целей, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности и планируемых результатов | Не умеет определять способы достижения целей, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности и планируемых результатов | Умеет эффективно определять способы достижения целей, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности и планируемых результатов |
| *Умеет* демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | Не умеет демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | Умеет эффективно демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Владеет* способами применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Не владеет способами применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Свободно и уверенно владеет способами применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| *Владеет:* навыками критического оценивания эффективности использования ресурсов для совершенствования своей деятельности | Не владеет навыками критического оценивания эффективности использования ресурсов для совершенствования своей деятельности | Свободно и уверенно владеет навыками критического оценивания эффективности использования ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| **Индикаторы достижения** | **НЕ зачтено** | **Зачтено** |
| Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Не способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Способен на высоком уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| **Индикаторы достижения (знает):** | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Знает:* приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; | *Не знает*приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; | Свободно и уверенно воспроизводит приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации |
| *Знает:* нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие деятельность отечественной системы образования; | *Не знает:* нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие деятельность отечественной системы образования; | *Свободно и уверенно* воспроизводит нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие деятельность отечественной системы образования |
| **Индикатор достижения (умеет):** | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Умеет:* применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; | Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; | Умеет эффективно применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; |
| *Умеет:* выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; | Не умеет выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; | Умеет эффективно выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Владеет:* действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; | Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; | Свободно и уверенно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; |
| *Владеет:* действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | Не владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | Свободно и уверенно владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| **Индикаторы достижения** | **НЕ зачтено** | **Зачтено** |
| Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Не способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| **Индикаторы достижения (знает):** | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Знает* особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; | Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; | Свободно и уверенно воспроизводит особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; |
| *Знает:* результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | Не знает: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | Свободно и уверенно воспроизводит результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |
| **Индикатор достижения (умеет):** | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Умеет:* использовать современные специальные научные знания для выбора методов в педагогической деятельности | Не умеет использовать современные специальные научные знания для выбора методов в педагогической деятельности | Умеет использовать современные специальные научные знания для выбора методов в педагогической деятельности |
| *Умеет:* использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | Не умеет использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | Умеет использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Владеет* методами, формами и средствами педагогической деятельности; | Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; | Свободно и уверенно методами, формами и средствами педагогической деятельности; |
| *Владеет* способами осуществления выбора методов, средств, форм педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | Не владеет способами осуществления выбора методов, средств, форм педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | Свободно и уверенно владеет способами осуществления выбора методов, средств, форм педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
| **Индикаторы достижения** | **НЕ зачтено** | **Зачтено** |
| Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы | Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы | Способен эффективно нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Знает:* особенности профессиональной деятельности в образовании; | Не знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; | Свободно и уверенно воспроизводит особенности профессиональной деятельности в образовании; |
| *Знает:* требования к профессиональной компетентности в сфере образования; | *Не знает:* требования к профессиональной компетентности в сфере образования; | Свободно и уверенно воспроизводит требования к профессиональной компетентности в сфере образования |
| *Знает*: пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования; | *Не знает*: пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования; | Свободно и уверенно воспроизводит пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования; |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Умеет* решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; | Не умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; | Умеет эффективно решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; |
| *Умеет****:*** проектировать пути своего профессионального развития; | *Не умеет****:*** проектировать пути своего профессионального развития; | *Умеет*эффективно проектировать пути своего профессионального развития; |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Владеет* приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности; | Не владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности; | Свободно и уверенно владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности; |
| *Владеет*: приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования. | Не владеет: приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования. | Свободно и уверенно владеет приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования. |
| **Индикаторы достижения** | **НЕ зачтено** | **Зачтено** |
| Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | Не способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | Способенрезультативно вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Знает* методологические основы исследовательской деятельности в образовании; | *Знает* методологические основы исследовательской деятельности в образовании; | Свободно и уверенно воспроизводит методологические основы исследовательской деятельности в образовании; |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Умеет* работать в исследовательской команде; | *Не умеет*работать в исследовательской команде; | *Умеет* результативно работать в исследовательской команде; |
| *Умеет:* проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; | Не умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; | Умеет результативно проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; |
| *Умеет****:*** отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; | Не умеет**:** отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; | Умеетрезультативноотбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| *Владеет*: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; | Не владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; | Свободно и уверенно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; |

|  |
| --- |
| Приложение А  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |

Кафедра Педагогики, психологии и социальной работы

ОТЧЕТ

о прохождении практики

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Выполнил(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Направление подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от ОмГА:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Место прохождения практики: (адрес, контактные телефоны): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель принимающей организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись (должность, Ф.И.О., контактный телефон)

м.п.

Омск, 20\_\_

Приложение Б

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» | |

Кафедра Педагогики, психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой ППиСР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Уч. степень, уч. звание подпись И.О. Фамилия

Задание на практику

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество студента (-ки)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Задания на практику:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| Индивидуальное задание |  |

Дата выдачи задания: \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Руководитель практики от ОмГА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание принял(а) к исполнению: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение В

Частное учреждение образовательная организация высшего образования  
«Омская гуманитарная академия»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Руководитель практики от ОмГА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.)

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сроки  проведения | Планируемые работы |
| **Часть 1 (2, 3)** | | |
| 1. |  | Инструктаж по технике безопасности |
| 2. |  | Описание рабочего места в организации/учреждении |
| … |  |  |
| … |  |  |
| n. |  | Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики. |

Заведующий кафедрой ППиСР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики от ОмГА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

М.П.

Приложение Г

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  (диапазон дат) | Вид деятельности | Подпись руководителя практики от принимающей организации  о выполнении |
|  | | | |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение Д

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направления подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЧУОО ВО «ОмГА»  
проходил(а) учебную (социально значимую) практику в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)  
В период прохождения практики студент(ка) выполнял(а) следующие виды деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе практики обнаружил(а) следующие умения и навыки:  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замечания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Общая характеристика уровня сформированности компетенций по итогам прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

М.П.

**Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы**

г.Омск "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия»,**

именуемое в дальнейшем "Организация", в лице **Ректора** ,

действующего на основании  **Устава** ,

с одной стороны, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

именуем\_\_\_\_\_ в   дальнейшем    "Профильная   организация",    в      лице

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, действующего на основании

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с другой стороны,

именуемые по отдельности "Сторона",   а вместе   - "Стороны",   заключили

настоящий Договор о нижеследующем.

**1. Предмет Договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложением 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

**2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 2–х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные обязанности Организации).

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в [пункте  2.2.2](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526874/#20222), в 2-х дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указываются иные локальные нормативные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные обязанности Профильной организации).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.3.3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные права Организации).

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные права Профильной организации).

**3. Срок действия договора**

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

**4. Заключительные положения**

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

1. **Адреса, реквизиты и подписи Сторон**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профильная организация:** | **Организация:** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (полное наименование)  Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование должности, фамилия, имя,  отчество (при наличии)  М.П. (при наличии) | Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия»,  (полное наименование)  Адрес: 644105, г.Омск, ул. 4 Челюскинцев,2А,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)  М.П. (при наличии) |

ЗАЯВЛЕНИЕ

о практической подготовке обучающихся

Прошу направить для прохождения программы в форме практической подготовки при реализации учебной практики (научно-исследовательской работы) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Даю свое согласие на прохождение практики вне места жительства (места пребывания в период освоения образовательной программы)

(для обучающихся, проходящих практику вне места жительства г. Омск /места пребывания в период освоения образовательной программы г. Омск)

Для обучающихся, проходящих практику в г. Омск, согласие не требуется .

Контактная информация:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и назначить руководителем практики от ОмГА:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., **должность преподавателя**)

Руководителем практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., **должность руководителя практики**)

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. (полностью) (подпись)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность преподавателя) (подпись)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата

(за 14 дней до прохождения практики)